令 和 ４ 年 度

保育所（園）職員
総 合 研 修 大 会

期　日：令和５年２月２日(木)

会　場：ソラリア西鉄ホテル福岡

主　催：福岡県・福岡県保育協議会

令和４年度「保育所（園）職員総合研修大会」実施要綱

１　主題

「すべての人が子どもと子育てに関わりを持つ社会の実現」をめざして

２　趣旨

新型コロナウイルス感染症拡大は長期化し、保育活動に大きな影響を与える中、保育所（園）、認定こども園等は、保育の質を確保しながら保育を継続し、感染拡大防止と子育て支援に取り組み、社会を支え続けています。

今後、少子高齢化と人口減少の進行により、人口減少地域においては利用児童数の減少が進み、経営が困難となる保育施設が生じることも予想されます。一方、児童福祉法が改正され、保育所（園）、認定こども園等には、地域の子どもと子育て家庭にとって身近な相談機関としての役割が期待され、地域における子育て支援拠点として、その果たす社会的役割はますます重要になっています。

このような中、令和５年度には「こども家庭庁」が設立されるとともに、「こども基本法」が施行され、社会全体として子ども施策に取り組むことが期待されます。

令和３年７月に県内の保育園において送迎バスに取り残された園児が亡くなるという痛ましい事故が起こってから１年余が経過しました。令和４年９月には、静岡県の認定こども園で同様の事故が起こっています。本県では、子どもたちの安全を確保することが保育の基本であることを改めて確認し、このような事故を二度と繰り返さないための取組みを進めているところです。国においては、バス送迎に当たっての安全管理の徹底に関する緊急対策「こどものバス送迎・安全徹底プラン」が取りまとめられています。

また、先般、静岡県の保育所において保育士による虐待行為が行われ逮捕されるという事件が発生しました。このほか、富山県や宮城県においても不適切な保育が行われていたという事案が発生するなど、全国で同様の事案が相次いでいます。このような事態は決してあってはならないことです。国では今後、保育所等における実態や各自治体における不適切な保育への対応の実態を把握することとしています。

このような子どもの育ちと保育をめぐる状況の大きな変化を踏まえ、すべての子どもの最善の利益の保障に向けた保育関係者の姿勢を広く社会に発信できるよう、「保育の専門性」や「保育の質」及び「保育実践」の一層の向上を目指すことを目的として、「保育所（園）職員総合研修大会」を開催します。

コロナ禍の下、令和２年度及び令和３年度はオンラインでの開催を余儀なくされましたが、今回は、感染症拡大防止と社会経済活動の両立を図る観点から、参加者の一部を会場に参集するハイブリッド方式で開催します。

３　主催

福岡県、福岡県保育協議会（北九州市保育所連盟、福岡市保育連盟、福岡県保育協会）

４　開催日

令和５年２月２日（木）

５　参加対象

県内保育所（園）、認定こども園の職員及び関係者（約１，０００名）

６　開催方法

参加者のうち１００名を会場に参集し、他の参加者は会場からのオンラインライブ配信で参

加していただきます。

○　会場：ソラリア西鉄ホテル福岡８階「彩雲」（福岡市中央区天神２-２-43）

○　参加申込の際に、会場参加 or オンライン参加の希望を取り、定員１００名を超えた場合には、児童福祉功労者知事表彰対象者を優先した上、抽選で決定。

○　後日、当日ライブ配信した映像の一部を YouTube で限定配信予定。

７　大会プログラム

（１）式典

児童憲章朗読、福岡県知事表彰　など

（２）実践発表

・北九州市（保育士）　あけぼの保育園　岡田 洋子

・福岡市（園長）　ほっぺるランド六本松　濵砂 智子

・福岡県（主任保育士）　白梅保育園　酒井 都代子

（３）記念講演

【テーマ】

コロナに負けない歌の力

【講師】

シンガーソングライター、元保育者　新沢 としひこ 氏

８　タイムスケジュール

時　間	区　分	内　容
１２：３０～１３：００	開　場	（オンライン入室も可能となります）
１３：００～１３：０５	開会の辞	
１３：０５～１４：００	式　典	・開式の辞 ・児童憲章朗読 ・物故保育関係者に捧げる黙祷 ・福岡県保育協議会会長式辞 ・福岡県知事挨拶 ・福岡県知事表彰 ・来賓祝辞並びに紹介 ・祝電披露 ・閉式の辞
１４：００～１４：１０	休　憩	
１４：１０～１５：１０	実践発表	①北九州市(保育士) あけぼの保育園　岡田 洋子 ②福岡市(園長) ほっぺるランド六本松　濵砂 智子 ③福岡県(主任保育士) 白梅保育園　酒井 都代子
１５：１０～１５：２０	休　憩	
１５：２０～１６：４０	記念講演	【講師】 シンガーソングライター、元保育者 新沢 としひこ 氏
１６：４０	閉　会	

児　童　憲　章

（昭和 26 年 5 月 5 日
宣　　言）

われらは、日本国憲法の精神にしたがい、児童に対する正しい観念を確立し、すべての児童の幸福をはかるために、この憲章を定める。

児童は、人として尊ばれる。
児童は、社会の一員として重んぜられる。
児童は、よい環境のなかで育てられる。

1. すべての児童は、心身ともに、健やかにうまれ、育てられ、その生活を保障される。
2. すべての児童は、家庭で、正しい愛情と知識と技術をもって育てられ、家庭に恵まれない児童には、これにかわる環境が与えられる。
3. すべての児童は、適当な栄養と住居と被服が与えられ、また、疾病と災害からまもられる。
4. すべての児童は、個性と能力に応じて教育され、社会の一員としての責任を自主的に果たすように、みちびかれる。
5. すべての児童は、自然を愛し、科学と芸術を尊ぶようにみちびかれ、また、道徳的心情がつちかわれる。
6. すべての児童は、就学のみちを確保され、また、十分に整った教育の施設を用意される。
7. すべての児童は、職業指導を受ける機会が与えられる。
8. すべての児童は、その労働において、心身の発育が阻害されず、教育を受ける機会が失われず、また児童としての生活がさまたげられないように、十分に保護される。
9. すべての児童は、よい遊び場と文化財を用意され、わるい環境からまもられる。
10. すべての児童は、虐待、酷使、放任その他不当な取扱いからまもられる。
    あやまちをおかした児童は、適切に保護指導される。
11. すべての児童は、身体が不自由な場合、または精神の機能が不十分な場合に、適切な治療と教育と保護があたえられる。
12. すべての児童は、愛とまことによって結ばれ、よい国民として人類の平和と文化に貢献するように、みちびかれる。

全国保育士会倫理綱領

すべての子どもは、豊かな愛情のなかで心身ともに健やかに育てられ、自ら伸びていく無限の可能性を持っています。

私たちは、子どもが現在(いま)を幸せに生活し、未来(あす)を生きる力を育てる保育の仕事に誇りと責任をもって、自らの人間性と専門性の向上に努め、一人ひとりの子どもを心から尊重し、次のことを行います。

私たちは、子どもの育ちを支えます。
私たちは、保護者の子育てを支えます。
私たちは、子どもと子育てにやさしい社会をつくります。

(子どもの最善の利益の尊重)

1．私たちは、一人ひとりの子どもの最善の利益を第一に考え、保育を通してその福祉を積極的に増進するよう努めます。

(子どもの発達保障)

2．私たちは、養護と教育が一体となった保育を通して、一人ひとりの子どもが心身ともに健康、安全で情緒の安定した生活ができる環境を用意し、生きる喜びと力を育むことを基本として、その健やかな育ちを支えます。

(保護者との協力)

3．私たちは、子どもと保護者のおかれた状況や意向を受けとめ、保護者とより良い協力関係を築きながら、子どもの育ちや子育てを支えます。

(プライバシーの保護)

4．私たちは、一人ひとりのプライバシーを保護するため、保育を通して知り得た個人の情報や秘密を守ります。

(チームワークと自己評価)

5．私たちは、職場におけるチームワークや、関係する他の専門機関との連携を大切にします。
また、自らの行う保育について、常に子どもの視点に立って自己評価を行い、保育の質の向上を図ります。

(利用者の代弁)

6．私たちは、日々の保育や子育て支援の活動を通して子どものニーズを受けとめ、子どもの立場に立ってそれを代弁します。
また、子育てをしているすべての保護者のニーズを受けとめ、それを代弁していくことも重要な役割と考え、行動します。

(地域の子育て支援)

7．私たちは、地域の人々や関係機関とともに子育てを支援し、そのネットワークにより、地域で子どもを育てる環境づくりに努めます。

(専門職としての責務)

8．私たちは、研修や自己研鑽を通して、常に自らの人間性と専門性の向上に努め、専門職としての責務を果たします。

社会福祉法人全国社会福祉協議会
全国保育協議会
全国保育士会

保育所・認定こども園等における人権擁護のためのセルフチェックリスト
～「子どもを尊重する保育」のために～　　全国保育士会

※　このチェックリストは全国保育士会ホームページからダウンロードできます。「子どもを置き去りにした保育」や「保育者の都合で進める保育」を行っていないかの自己点検に活用してください。

ご　挨　拶

福岡県知事　服部　誠太郎

令和４年度保育所（園）職員総合研修大会にご参加いただき、ありがとうございます。また、児童福祉事業における長年のご尽力と多大なご功績により、栄えある表彰を受けられました皆さまに対しまして、心からお祝い申し上げます。

皆さまにおかれましては、日頃から保育活動に大変熱心に取り組まれ、子どもたちの健やかな成長、そして子育て家庭の支援にご貢献いただいております。また、長期間にわたるコロナ禍において、日々感染防止対策を講じながら保育現場の最前線でご尽力いただき、社会と経済を支えておられます。

福岡県保育協議会の万田会長をはじめ、保育に携わるすべての皆さまに、心から御礼申し上げます。

さて、本県では、県政を進めるにあたってのチャレンジの一つに「次代を担う人財の育成」を掲げて、「人財」育成の基礎となるのは乳幼児期であり、皆さまには、その育ちを支える重要な役割を担っていいただいております。

県としては、保育人材の確保やさらなる質の向上に向けて、多様化する保育ニーズに対応するための研修の充実、福岡県保育士・保育所支援センターにおける就職支援に取り組むとともに、国に対して保育士の処遇改善の要望を行っています。さらに、今年度は、コロナ禍における原油価格や物価の高騰への緊急対策として、光熱費や燃料費に対する支援を実施しております。

今年４月、こども家庭庁が創設されるとともに、「子ども基本法」が施行され、社会全体として子ども施策に取り組むことが期待されています。

県としても、健やかな成長に対する切れ目ない支援が受けられ、子どもの意見が尊重される「こどもまんなか社会」を目指してまいりたいと考えています。

これからも皆さま方と手を携え、未来を担う子どもたちの健やかな成長に向け、地域全体で子育てを支え、応援する社会づくりを進めてまいりますので、皆さまのご理解、ご協力をよろしくお願いいたします。

結びに、福岡県保育協議会のますますのご発展と、本日ご参加の皆さまのご健勝とご活躍を心から祈念し、あいさつといたします。

令和５年２月２日

ご　挨　拶

福岡県保育協議会
会長　万田　康

令和４年度保育所（園）職員総合研修大会を、今回は参加者の一部を会場に参集するハイブリッド方式での開催となりました。皆様におかれましては、日頃より児童福祉の理念の下、子ども達に深い愛情と熱意をもって健全育成に取り組まれるとともに、本協議会の事業推進に格別のご協力とご支援を賜り心より感謝申し上げます。

また、栄えある県知事表彰を受けられる皆様方には、長年保育実践を重ねるとともに、保護者等への支援を続けられてきたことに対し、敬意と感謝を申し上げ、心よりお祝い申し上げます。

我が国の少子高齢化と人口減少の問題は、これまでの想定を超えた厳しい状況にあり、その対策は国や社会・経済の存立基盤に関わる最重要課題です。子どもの育ちと子育て家庭を支える保育施設は子育て支援の重要な要であるとともに、未来への投資として、また地方創生に不可欠な社会資源です。しかし、人口減少地域においては利用児童の減少が進み経営が困難となる保育施設がすでに生じています。保育機能が無くなることは、地域の消滅に繋がりかねません。すでに人口が減少している地域、今後人口減少が予測される地域において保育の場が確保され、真に必要とされる社会資源が失われないよう、実効性のある施策が必要です。

子どもの育ちを保障し、子育て家庭を支援する為、真に必要とされる社会資源が維持・確保できるよう、地方自治体が責任を持って保育を維持する必要があります。特に、人口減少地域では、保育人材の確保を含め、地域の保育ニーズに即した保育の提供が緊急の課題です。各地域において地方版「子ども・子育て会議」を活性化させて、地域の保育のあるべき姿を明確にするよう働きかけていく必要があると思います。

また、新型コロナウイルス感染症が社会経済に大きな影響を与えました。働き方改革等、私たちの価値観や生活様式も変わっていきます。ポストコロナ時代に向けた新しい保育の実現と共に、社会のつながりを強め、地域で子育てを支え合う文化を醸成することも必要です。

結びに、本研修で得られた成果が、それぞれの保育現場での実践に生かされ、皆さんの議論が深まり、子ども達の生命を育みながら、健やかな育ちを保障し、保育・子育て支援のさらなる充実につながることを期待しております。

令和５年２月２日

祝　辞

福岡県議会議長　桐明　和久

令和４年度 保育所（園）職員総合研修大会の開催を心よりお慶び申し上げます。

福岡県保育協議会の万田会長をはじめ、関係各位並びに職員の皆様におかれましては、日ごろより保育を通じ、子どもたちの健やかな成長と、子育て家庭への支援にご尽力いただいておりますことに、深く感謝申し上げます。

また、本日、栄えある表彰を受けられました皆様におかれましては、永きにわたる保育へのご尽力とご功績に敬意を表しますとともに、心よりお祝い申し上げます。

さて、次代を担う子どもたちが良い環境の下で伸び伸びとたくましく育つことは、社会全体の願いでございます。特に、乳幼児期の養護と教育は、生涯にわたる人格形成の基礎を培う重要な役割を担っています。

しかし、近年、社会情勢や家庭・家族のあり方の変化、新型コロナウイルス感染症の影響により、保育事業を取り巻く環境は大きく変化する一方で、保育ニーズはますます多様化しています。

また、令和５年度にはこども家庭庁が創設されます。社会全体で子ども施策に取り組むことが一層求められるとともに、保育所の果たす社会的役割や重要性がさらに高まるものと思われます。

このような中、保育に携わる皆様が本大会において、保育の質の向上を図るため、更なる研鑽を積まれますことは大変意義深いことであり、心強く思います。地域の実情や多様な保育ニーズに即した保育の充実につながりますことをご期待申し上げます。

県議会といたしましても、厚生労働環境委員会や子育て支援・人財育成調査特別委員会を中心に、今後とも、子どもが健やかに成長できる社会づくり、そして、子育てを地域全体で支え応援する社会づくりのため、鋭意努めてまいる所存です。

どうか皆様方におかれましても、豊富な経験を活かし、次代を担う子どもたちの育成に、引き続きご尽力を賜りますようお願い申し上げます。

結びに、本大会が実り多きものとなりますことをお祈り申し上げますとともに、福岡県保育協議会の今後ますますのご発展と、ご臨席の皆様方のご健勝を心より祈念いたしまして、私からのお祝いの言葉とさせていただきます。

令和５年２月２日

大会祝辞

社会福祉法人
福岡県社会福祉協議会
会　長　酒 見　俊 夫

令和４年度保育所（園）職員総合研修大会の御盛会を心からお祝い申し上げます。万田会長をはじめ福岡県保育協議会の皆様におかれましては、日頃から地域の子育て支援の中心として、子どもの健やかな成長のために御尽力いただいておりますことに深く敬意を表します。

今日、急速な少子高齢社会の進行をはじめ、核家族化や離婚などに伴う家庭の子育て力の低下や地域における「つながり」の希薄化は、子育て中の親の不安や孤立を招き、児童虐待や子どもの貧困など重大な社会問題の一因となっております。

このような中、国においては、来年度、すべてのこどもの健やかな成長を社会全体で後押しするための新たな司令塔として「こども家庭庁」が設置されます。保育所（園）と関わりの深い乳幼児期の成長過程においても、これまで以上に、こどもの視点に立った包括的な支援が期待されるところです。

また、福岡県では、保育人材の確保策として貸付制度を設け、その運営を本会が担っております。在学生を対象とした修学資金や潜在保育士の就職準備金、保育補助者雇上費などの貸付事業を通じて、保育人材の確保並びに保育所（園）運営の安定に資するとともに、現場で頑張る保育士の皆様の負担軽減の一助となるよう適正な事業実施に努めて参る所存です。皆様の御理解と御協力をよろしくお願いいたします。

本日の研修大会は、県内の保育関係の皆様が一堂に会され、『「すべての人が子どもと子育てに関わりを持つ社会の実現」をめざして』をテーマに研鑽を深める誠に意義深い大会になるものと期待しております。本大会を通じて、関係の皆様方がさらに連携を強め、様々な機関や団体と協働され、子どもを安心して生み育てられる環境づくりが大きく進展することを強く願っております。

結びに、永年の御功績により、栄えある表彰を受けられました皆様方に心から敬意を表しお祝い申し上げますとともに、貴協議会の益々の御発展を祈念申し上げまして、お祝いの言葉といたします。

令和５年２月２日

福岡県知事表彰

（１）知事表彰状

（２）知事感謝状

(1)知事表彰状被授与者

（敬称略）

番号	市郡名	保育所名	職　種	氏　　名
1	北九州市	門司保育所みどり園	保育士	宮原　知子
2	北九州市	北方保育所	保育士	平迫　洋美
3	北九州市	三萩野保育園	主任保育士	藤波　留美
4	北九州市	萩原保育園	主任保育士	畠山　理恵
5	北九州市	陣原保育所	保育士	大重　純子
6	北九州市	陣原保育所	保育士	松田　　薫
7	北九州市	れんげ心の花保育園	保育士	花田　美佐子
8	北九州市	千防保育所	保育士	田中　朋江
9	北九州市	北方保育所	保育士	柳井　仁美
10	福岡市	順和保育園	保育士	森　　浩美
11	福岡市	あゆみらい保育園	保育士	山下　まゆみ
12	福岡市	やまびこ保育園	保育士	迎　小代美
13	福岡市	順和保育園	保育士	筒井　久美
14	福岡市	静ヶ丘保育園	保育士	津留　智子
15	福岡市	第2ひまわり保育園	保育士	松原　多恵子
16	福岡市	順和保育園	保育士	安田　素子
17	福岡市	松翠保育園	保育士	堀田　佳代
18	福岡市	田島保育園	保育士	髙田　紀子
19	福岡市	静ヶ丘保育園	保育士	松尾　幸子
20	福岡市	やまびこ保育園	保育士	小川　美智子
21	福岡市	原西保育園	保育士	竹下　紀子
22	福岡市	香椎浜保育園	保育士	勝山　尚美
23	福岡市	やまびこ保育園	保育士	広瀬　みゆき
24	福岡市	第2ひまわり保育園	保育士	松永　愛子
25	福岡市	光の園保育園	保育士	徳地　寿美

（敬称略）

番号	市郡名	保育所名	職　種	氏　　名
26	福岡市	信和保育園	保育士	岩崎　知子
27	福岡市	第2ひまわり保育園	調理員	松本　純子
28	福岡市	こぐま保育園	保育士	木下　千保美
29	福岡市	第2ひまわり保育園	事務員	志賀　英子
30	福岡市	第2ひまわり保育園	保育士	柳田　留美
31	福岡市	大濠保育園	保育士	石井　淳果
32	福岡市	平尾保育園	主任保育士	洞　　美樹
33	福岡市	高美台保育園	保育士	白石　泰子
34	福岡市	ナーランダ保育園	保育士	新森　良恵
35	福岡市	内野保育園	保育士	星野　美千代
36	福岡市	ひかり保育園	保育士	波多江　正子
37	福岡市	星の子保育園	保育士	星野　節子
38	福岡市	やまびこ保育園	保育士	米村　佳子
39	福岡市	西都保育園	主任保育士	山浦　加奈代
40	福岡市	大濠保育園	保育士	床田　清華
41	宗像市	日の里東保育園	保育士	治部田　厚江
42	福津市	福津市立大和保育所	保育士	川﨑　敦子
43	糟屋郡	粕屋町立仲原保育所	保育士	橋口　京子
44	糟屋郡	粕屋町立仲原保育所	保育士	阿部　里美
45	朝倉市	ひろにわ保育所	保育士	澁谷　直美
46	朝倉市	馬田保育園	保育士	草場　冨美子
47	久留米市	保育所草康園	保育士	古賀　悦子
48	久留米市	善導寺保育園	主任保育士	島原　亜希子
49	遠賀郡	岡垣町立中部保育所	主任保育士	廣瀬　香代

(2)知事感謝状被授与者

（敬称略）

番号	市郡名	保育所名	職　名	氏　　名
1	北九州市	三萩野保育園	保育士	萩山　小夜子
2	北九州市	認定こども園本城西保育園	保育士	和田　貴子
3	北九州市	鴨生田保育園	副主任保育士	比江島　有美子
4	北九州市	篠崎保育園	主任保育士	冨田　亜紀
5	北九州市	千防保育所	保育士	徳安　香絵
6	北九州市	東筑保育園	保育士	矢部　朋美
7	北九州市	則松保育園	保育士	永奥　理恵
8	北九州市	三萩野保育園	調理員	石橋　洋子
9	福岡市	内浜保育園	主任保育士	桑原　幸子
10	福岡市	順和保育園	保育士	渡辺　恵子
11	福岡市	内浜保育園	保育士	加耒　千恵子
12	福岡市	あゆみらい保育園	保育士	平松　佐知子
13	福岡市	信愛保育園	保育士	椿　　陽子
14	福岡市	平尾保育園	保育士	吉岡　泰子
15	福岡市	内浜保育園	保育士	久保田　七恵
16	福岡市	第2ひまわり保育園	保育士	内田　絵美子
17	福岡市	新星保育園	保育士	吉田　郁恵
18	福岡市	田島保育園	保育士	吉田　　幸
19	福岡市	内浜保育園	保育士	福田　由美
20	福岡市	静ヶ丘保育園	保育士	石井　繭子
21	福岡市	内浜保育園	保育士	吉崎　　恵
22	福岡市	順和保育園	栄養士	廣田　友美
23	福岡市	新星保育園	栄養士	森田　香代子
24	福岡市	芙蓉保育園	保育士	田中　美香
25	福岡市	新星保育園	保育士	村上　紀久美

（敬称略）

番号	市郡名	保育所名	職　名	氏　　名
26	福岡市	新星保育園	保育士	吉井　多恵子
27	福岡市	平尾保育園	保育士	小林　玲子
28	福岡市	内野保育園	保育士	岡本　幸代子
29	福岡市	原西保育園	保育士	松尾　伸子
30	福岡市	のぞみ保育園	保育士	中村　量子
31	福岡市	芙蓉保育園	保育士	大江　倫子
32	福岡市	ナーランダ保育園	保育士	手嶋　智恵子
33	福岡市	城浜保育園	保育士	竹山　美紀
34	福岡市	あゆみらい保育園	主任保育士	中島　美雪
35	福岡市	えんぜる保育園	保育士	崎山　葉子
36	福岡市	のぞみ保育園	主任保育士	一ノ瀬　眞由美
37	福岡市	まごころ保育園	保育士	桑原　由美子
38	福岡市	オリーブ保育園	保育士	鬼武　ユカ
39	福岡市	北崎保育園	保育士	荻原　美智代
40	福岡市	オリーブ保育園	保育士	寺嶋　差代
41	福岡市	芙蓉保育園	保育士	水田　悦史
42	福岡市	松翠保育園	保育士	古江　喜代美
43	福津市	福津市立大和保育所	保育士	渡辺　誠一
44	糟屋郡	タンポポ保育園	園長	貞方　尚子
45	糟屋郡	宇美タンポポ保育園	副園長	吉村　陽子
46	糟屋郡	宇美タンポポ保育園	園長	吉村　幸也
47	糟屋郡	宇美町立早見保育園	保育士	泉　　尚子
48	糟屋郡	宇美町立早見保育園	保育士	安楽　真美
49	糟屋郡	宇美町立早見保育園	保育士	山﨑　和子
50	糟屋郡	粕屋町立仲原保育所	主任保育士	髙井　博章
51	春日市	若竹保育園	主任保育士	辻田　妙子

（敬称略）

番号	市郡名	保育所名	職　名	氏　　名
52	春日市	若竹保育園	保育士	蓑田　里果子
53	春日市	若竹保育園	保育士	中野　敦子
54	春日市	若竹保育園	栄養士	小野　真都美
55	久留米市	保育所草康園	保育士	正木　清美
56	久留米市	保育所草康園	調理士	末吉　夕子
57	久留米市	保育所草康園	保育士	古賀　佳代
58	柳川市	二ツ河保育園	保育士	古賀　恵美
59	遠賀郡	山びこ保育園	保育士	大野　美佐紀

実　践　発　表

あけぼの保育園 （北九州市）	保育士	岡田 洋子
ほっぺるランド六本松 （福岡市）	園長	濵砂 智子
白梅保育園 （福岡県）	主任保育士	酒井 都代子

キラキラ ひろがる えがおのわ
社会福祉法人 愛育会
あけぼの保育園

子どもの成長と発見を共有する おさんぽマップ作り

社会福祉法人　　愛育会
あけぼの保育園

保育士　　岡田　洋子

社会福祉法人　愛育会　　あけぼの保育園

- 本園は「ゆとりある充実した活動を通して、心身の発達を助長する」という園目標のもと、昭和48年4月1日に創立。今年創立50年を迎える。

あけぼの保育園は「もう一つのお家」

スローガン
「キラキラ　ひろがる　えがおのわ」

【園舎】

【いつも子どもたちを
見守っている仲良し地蔵】

新型コロナウイルス感染対策をおこなう中で･･･

・ 消毒を徹底したり、密を避けた遊びの工夫をしたりしている

・ 保護者が園に入れないことで、園での子どもの取り組みや様子が伝わりづらくなった

（　今年度の年長児の姿　）

・ 年長児になったことでの期待が高まっている

・ 自分の思いが上手く相手に伝えられずに、困っている様子がある

・ 相手の思いを聞かずに自分の思いを主張する様子がある

（　ねらい　）

・ 相手の話を聞き、自分の思いをきちんと言葉にすることが出来るようになる

（　取組み　）

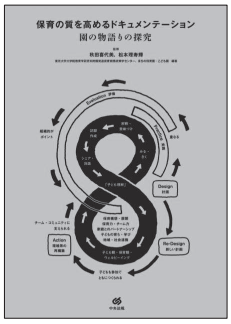
・ 感染対策をおこない、園外散歩を多く取り入れる

・ 保育ドキュメンテーションを通して、子どもが活動を振り返り自己表現する楽しさにつなげていく

（　園内研修　）

・職員で保育所保育指針を見直し、共通理解する

・保育ドキュメンテーションを学ぶ



参考文献
「日本版保育ドキュメンテーションのすすめ」
大豆生田啓友　おおえだけいこ　著　　小学館

「保育の質を高めるドキュメンテーション　園の物語りの探究」
秋田喜代美　松本理寿輝　監修　　中央法規出版

（　園外散歩を計画　）

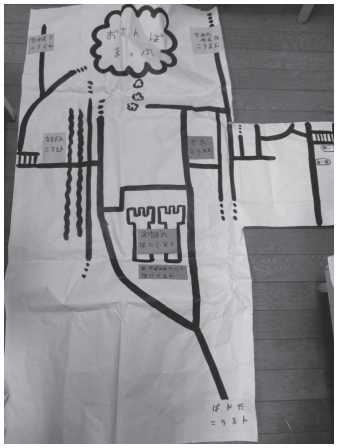
・地図を見て周辺の公園を知り、散歩を計画する

子どもの提案「他のクラスの
友だちにも知らせたい」

↓

おさんぽマップを作成することにする

・何を載せたいのかを話し合う



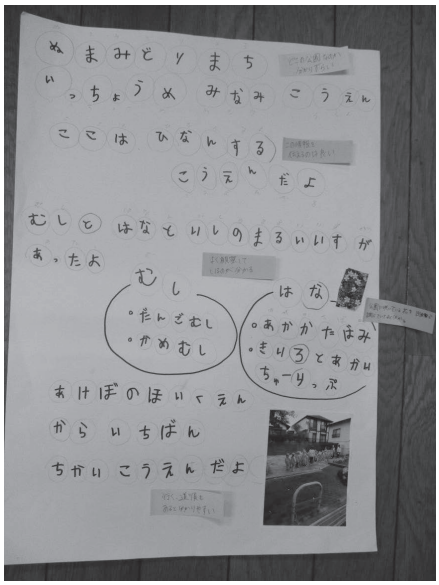
（　園外散歩に行く　）

・ 公園では、気づいたことを保育者や友だちに
伝える姿が多くみられる

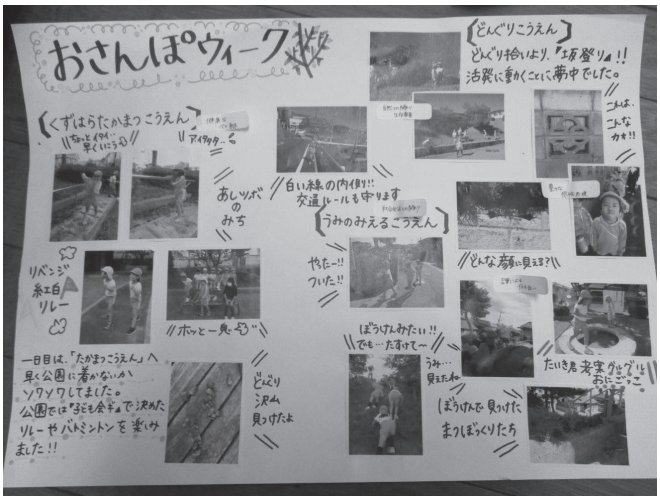
（　園外散歩後　）

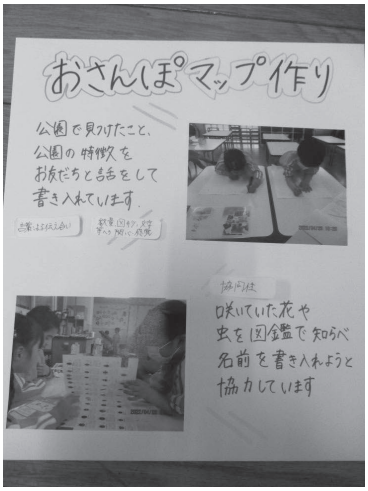
・ 散歩での出来事を話し合う

・ 子ども達とおさんぽマップを作る

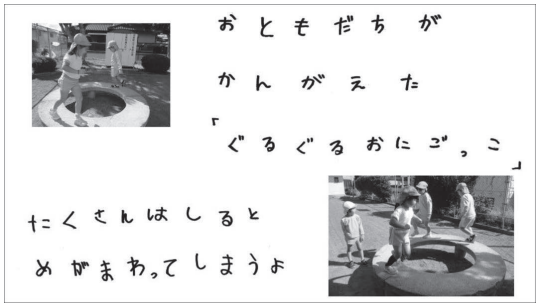


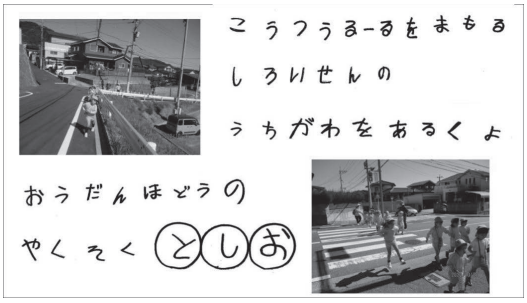
園外散歩やおさんぽマップの作成の様子を保護者が
送迎時に見えるところに掲示





園内研修で、幼児期の終わりまでに育ってほしい10の姿のどの項目が
当てはまっているのかを付箋で貼り職員で共有する





（　おさんぽマップを使って、生活発表会で発表する　）

（　発表を終えて　）

・ 家族で公園へ行き、自信をもって説明する姿が見られた

・ 年下の友だちにも自信をもって関わり
公園でエスコートしている

（　まとめ　）

子ども

・　おさんぽマップを通して、子どもから沢山の意見や工夫が出てくるようになった

・　自分の意見を発信したり、相手の話を聞いたりする事で、実現していく喜びを味わい自信へとつなげている

保育者

・　子ども達の思いに耳を傾け、柔軟に対応できた

・　園内研修を重ねることで、職員間で意見交換がしやすくなった

・　保育の見直し、計画へとつなげられるようになった

（　今後　）

・　おさんぽマップを作った子ども達は、今回の経験で自信をつけ小学校へ進学しても、新しい環境で自分の思いを伝えたり、相手の思いを聞いていけるように残りの期間も丁寧に接していきたい。

・　今回、園内研修を定期的に行う事で、各クラスの取り組みなどの情報を職員全員で共有できた。引き続き情報交換を行っていく。
　また、新型コロナウイルスの状況により、少しずつ行事等　変化しているものもあるが、新しい生活での配慮点等を、今後も子どもの育ちを真ん中に職員間で情報を共有し、検討を重ねていく

職員間の共通理解と自己評価

株式会社テノ.コーポレーション
ほっぺるランド六本松
園 長　濵砂　智子

株式会社が運営する保育園

- 全国に57園
- 福岡には認可保育園3園
- 小規模保育所10園

平成29年4月開園
ほっぺるランド六本松保育園
定員80名
0歳児　7名　1歳児 13名　2歳児 13名
3歳児　15名　4歳児 16名　5歳児 16名

福岡市認可保育所
ほっぺるランド
六本松

①職員への共有・確認

＊毎朝、主任保育士か園長が9：15からクラスを回り、
　子どもの登園人数・欠席者の確認を行う。
＊朝の時間に電話連絡が入っている子どもの伝達や欠席
　理由の確認を行い、各担任と共有する。

当初は電話を受けた先生がメモを残して、各担任に連絡をしていたが、伝達忘れがあったため、連絡簿を作り必ず記入するようにして、主任保育士や園長がクラスを回る時に受け取り確認して、担任に伝達するようにしている。

電話連絡票

月日	氏名	内容	受付者

②職員への共有

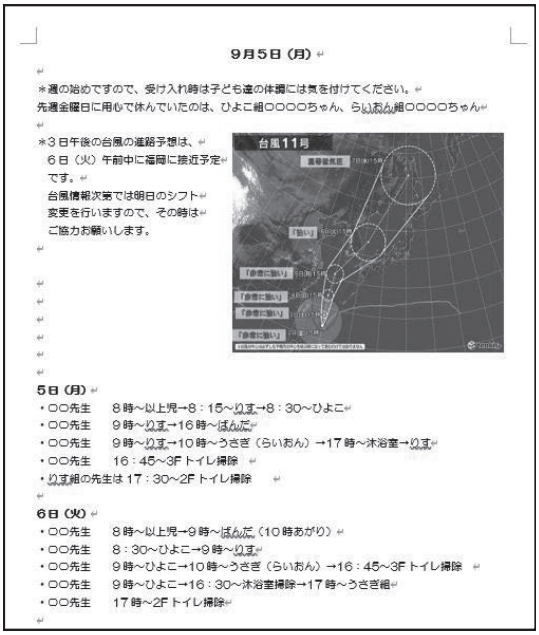
○共有ノートの活用

- 伝達事項を箇条書きにして伝える
- 事務室に共有ノートを置いて毎朝、目を通してもらう

※全職員に共有する内容を記載

- 感染症などの病気や怪我の状況やご家庭の連絡
- 行事や提出物事項
- 行事担当・各係りの職員からの連絡事項
- 気象状況に伴うシフト変更
- 園長会や主任会での内容や伝達事項

共有ノート実例



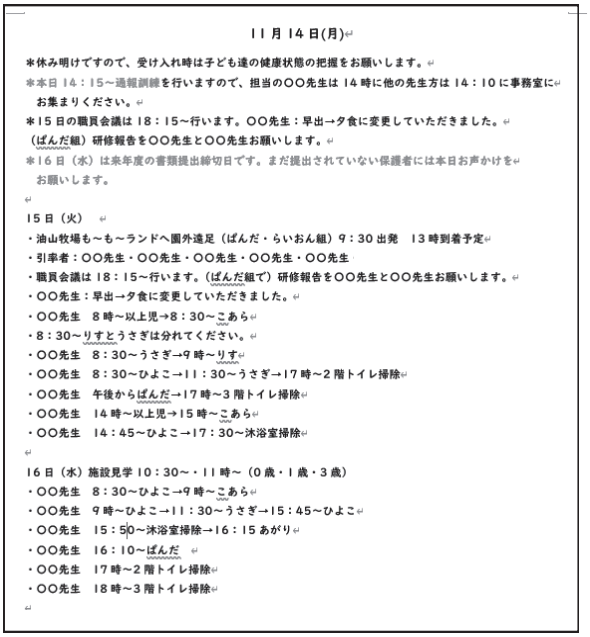
9月5日（月）

※週の始めですので、受け入れ時は子ども達の体調には気を付けてください。
先週金曜日に用心で休んでいたのは、ひよこ組○○○○ちゃん、らいおん組○○○○ちゃん

※3日午後の台風の進路予想は、6日（火）午前中に福岡に接近予定です。
台風情報次第では明日のシフト変更を行いますので、その時はご協力お願いします。

5日（月）
- ○○先生　8時～以上児→8：15～りす→8：30～ひよこ
- ○○先生　9時～りす→16時～ぱんだ
- ○○先生　9時～りす→10時～うさぎ（らいおん）→17時～沐浴室→りす
- ○○先生　16：45～3Fトイレ掃除
- りす組の先生は17：30～2Fトイレ掃除

6日（火）
- ○○先生　8時～以上児→9時～ぱんだ（10時あがり）
- ○○先生　8：30～ひよこ→9時～りす
- ○○先生　9時～ひよこ→10時～うさぎ（らいおん）→16：45～3Fトイレ掃除
- ○○先生　9時～ひよこ→16：30～沐浴室掃除→17時～うさぎ組
- ○○先生　17時～2Fトイレ掃除



11月14日(月)

＊休み明けですので、受け入れ時は子ども達の健康状態の把握をお願いします。
＊本日14：15～通報訓練を行いますので、担当の○○先生は14時に他の先生方は14：10に事務室にお集まりください。
＊15日の職員会議は18：15～行います。○○先生：早出→夕食に変更していただきました。
（ぱんだ組）研修報告を○○先生と○○先生お願いします。
＊16日（水）は来年度の書類提出締切日です。まだ提出されていない保護者には本日お声かけをお願いします。

15日（火）
- 油山牧場も～も～ランドへ園外遠足（ぱんだ・らいおん組）9：30出発　13時到着予定
- 引率者：○○先生・○○先生・○○先生・○○先生・○○先生
- 職員会議は18：15～行います。（ぱんだ組で）研修報告を○○先生と○○先生お願いします。
- ○○先生：早出→夕食に変更していただきました。
- ○○先生　8時～以上児→8：30～こあら
- 8：30～りすとうさぎは分れてください。
- ○○先生　8：30～うさぎ→9時～りす
- ○○先生　8：30～ひよこ→11：30～うさぎ→17時～2階トイレ掃除
- ○○先生　午後からぱんだ→17時～3階トイレ掃除
- ○○先生　14時～以上児→15時～こあら
- ○○先生　14：45～ひよこ→17：30～沐浴室掃除

16日（水）施設見学10：30～・11時～（0歳・1歳・3歳）
- ○○先生　8：30～ひよこ→9時～こあら
- ○○先生　9時～ひよこ→11：30～うさぎ→15：45～ひよこ
- ○○先生　15：50～沐浴室掃除→16：15あがり
- ○○先生　16：10～ぱんだ
- ○○先生　17時～2階トイレ掃除
- ○○先生　18時～3階トイレ掃除

③昼礼・回覧

- 緊急な伝達や行事前に確認しておきたいことがある場合は、各階ごとに昼礼を行ったり、文章を回覧して、職員に共有している。

○内容としては

- 感染症の連絡やその後の対応、消毒やシフトや配置の変更など。
- 行事前の準備時間や役割分担の確認、変更など。

毎月の課題について

・本社から毎月メールで課題が送られてくるので、副主任が中心になって、保育士や調理員は内容を確認して、意見を出し合ったり、考えたりする機会を設けている。

・この場では、保育の共通認識の確認や困った時の対応の相談など話せる場にもなってきている。

・課題だけではなく、イイネ！teno staff（素敵だな、イイネ)と思った

職員の選出も設けていて、職員のモチベーションアップにもつながっている。

意見に上がった問題等は、園長や主任にも共有して、一緒に考え改善につなげている。

≪イイネ！teno staff≫ 施設名: ほいぺるランド六本松

日々安全な保育を提供いただき、ありがとうございます。
保育士、事務員、給食の先生含め、今回のテーマで「素敵だな、イイネ！」と思ったスタッフを話し合い、良いことを共有しましょう。
イイネ！staff時に掲載可能な写真がありましたら、tenoSCHOOLまでお送りください。

記入日	R3 年 8 月 23 日(月)	記入者	[redacted]
参加者	全職員		
施設長サイン			

今回のテーマ: 施設の縁の下の力持ち・陰で支えているスタッフ	
イイネ！staff	[redacted]
イイネ！staffの職種	給食室
「施設の縁の下の力持ち・陰で支えているスタッフ」で、推薦したスタッフのどのような行動が良いのか、どのような対応がどのように良かったのか、具体的にエピソードを教えてください。	・食事の様子をいつも見に来て下さり、食材の大きさや食事量を子どもの様子に合わせて調整してくれる。 ・誕生会やイベントの時には特別なメニューを作ってくれる。 ・食事の様子だけでなく子ども一人一人に声を掛けて下さり、食事の雰囲気を楽しくしてくれる。 ・保護者と子ども達の"食"について話をして下さる。 ・子ども達が楽しみにしているのは、毎日の給食であり「今日はどんなメニュー？」等と聞きに来たり「おなかがすいてげんきがでない…」と言い、子ども達にとって元気の源になっている。又、定期的に食育を取り入れて下さったり子ども達の食べる量など気にかけて下さるのでとても安心できるし、ありがたい存在である。

上記内容を会社、または他園に共有するために、園名・氏名を公開、公表して良いか、□にチェックを入れてください。			
	施設名	☑はい	□いいえ
	個人名	☑はい	□いいえ

危機管理日実施報告書 ： 3歳未満児保育(1・2歳児保育)について

施設名	正式名称でご記入ください	
実施日時	令和　　年　　月　　日（　）　　：　　～　　：	
参加者名		
項目	内容	チェック ○・×
1	大勢の子どもを保育するときでも、保育者を独占したがるその子の気持ちも十分に満たす等、子どもの背景に配慮しながら、個別対応の努力や工夫が出来ている。	
2	「出来ない、やって！」と甘えてくる時は、その都度、その子の気持ちを受け止め、一人ひとりの発達に応じて要求を満たす援助をしている。	
3	子どもの「これなーに？」「どうして？」等の繰り返しの質問に、忙しい時でも出来るだけその都度答えようとしている。	
4	探索活動が十分行えるよう、安全にはよく気を配りつつ、環境を整えた上で、子どもが要求する行動を容認できている。	
5	着替えや食事などの時には、その子に応じた手助けや言葉かけをしながら、時間を要しても自分からしようとする気持ちを大切にしている。	
6	食べ物をこぼしたり汚したりしながらも、子どもが自分で食べる意欲を育てるために、楽しい雰囲気で食事ができる事を第一に考えている。	
7	子どもが玩具の取り合い等でぶつかり合う時、危険のないよう配慮しつつ、子どもの発達の程度や心の動きを考えながら、しばらく見守ることが出来ている。	
8	「おや、何だろう？」「これで遊ぼう」と好奇心や興味を引き起こす教材や素材、場を用意する心配りをしている。	
9	散歩の時、保育者も一緒に楽しみながら、花や葉、虫や動物などを見つけたりして、子どもとも自然物や動物への興味・関心を持つことを大切にしている。	
10	子どもと会話をする時に、その子の目線に合わせて話をゆっくり聞いて、子どもの話したい気持ちや伝わった喜びを共感している。	
11	自分の表情に配慮しながら、子どもに分かるように、ゆっくり、はっきり、おだやかに、具体的な短い言葉で語りかけている。	
12	子どもに「絵本を読んで」、「遊んで」と言われたときに、場面に応じて「待って」といった場合にも、その理由を伝え、その子の気持ちに応えている。	
13	歌を歌ったり、リズムにのって体を動かすとき、自分自身も歌や動きを子どもに合わせ、一緒に楽しむことが出来ている。	
14	わがままで「いやだ」という子どもの内面に配慮しながら、その子の気持ちを肯定的な方向に向けるようにしている。	
15	自分の思い通りにならず、怒ったり泣いたりする子どもに対して、丁寧に話してきかせたり、気持ちを切り替える時間をとり、ゆったりと待つことが出来ている。	

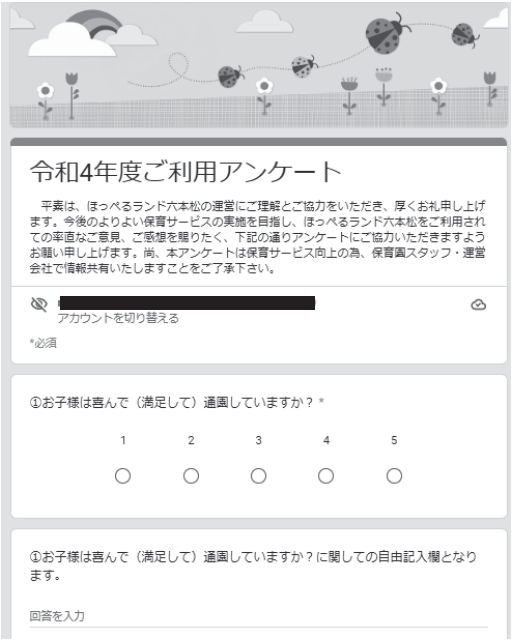
危機管理日実施報告書 ： ３歳以上保育(基礎的事項)について

施設名	正式名称でご記入ください	
実施日時	令和　　年　　月　　日（　　）　　：　　～　　：	
参加者名		
項目	内容	チェック ○・×
1	子どもが緊張したり、不安を感じた時には温かく受け止め、母親の様にやさしく接するなど、家庭的な雰囲気づくりに心がけている。	
2	子どもが安心して自分の気持ちを伝えられるように、いつも心を開いて、信頼関係を作る努力をしている。	
3	子ども一人ひとりの背景や保護者の状況を理解し、受け止めて、安心して甘えられるように、その子の気持ちに寄り添い、支えている。	
4	子どもが自己表現できるように、その時々の要求や気持ちを読み取り、どの子も自分が愛されていると実感できるように接している。	
5	子ども一人ひとりの必要に応じて、心も体もゆったりとくつろげるための空間と時間をつくり出す努力をしている。	
6	少しでもふだんと違う具合の悪そうな子どもに気づいたら、自分から体の不調を訴えられるように、優しく問いかけている。	
7	日常の生活での仕草をよく観察して、行動や身体の異常などの早期発見に努めている。	
8	季節感を味わえる環境を整えたり、心地よい音楽を流すなど、なごやかにくつろいで過ごせる室内の環境づくりを心掛けている。	
9	「食育」の考え方を大切にし、食事を「楽しく・美味しく」味わえるように、テーブルの配置や飾りつけなども工夫している。	
10	トイレに行くことをせかせたり、強制したりせずに、一人ひとりの排泄の欲求に合わせるようにしている。	
11	子どもが色々な楽しさを味わうために、散歩など戸外に出かける機会を積極的に多く取り入れている。	
12	「保育所や先生が好きだ」といった幸福感を味わえるために、子どもが充実できる活動や場を日頃から用意している。	
13	自己を表現する力や相手の言うことをきく姿勢がもてるよう、それぞれの子どもの立場や気持ちをくみ取った仲立ちをしている。	
14	遊びの中で子ども達自らが試行錯誤しながら作っていくルールを、大切に見守ることが出来ている。	
15	縦割り保育等のとき、発達や生活経験の違いに着目して、それぞれの子どもが持っている課題を見出すことが出来ている。	
16	今日咲いた花、飛んできた鳥や虫等、それぞれの季節ならではの子どもの感動が、自分自身のものとして受け止められている。	
17	子どもの質問や疑問に全て答えたり、すぐに回答を出すのではなく、実物を見せたり図鑑などで調べたりする誘い掛けもしている。	
18	子どもが自由に取り出して遊べるよう、遊具・用具などの構成を整え、その量や補充について工夫している。	
19	言葉は、コミュニケーションや思考・行動のために不可欠なものであることを認識し、幼児期に言葉を豊かに身に付けられるように努力している。	
20	日頃、声の大きさに気を付け、分かり易い、子どもへの心を込めた温かな言葉遣いでゆっくり話すようにしている。	
21	子どもが話しかけてきたとき、その内容や結論が分かっていても、ゆっくり聞いて会話したい気持ちを満たし、言葉で伝えあう場を大切にしている。	
22	「早く～しなさい」、「だめ」、「～してはいけません」などの指示・命令する言葉や禁止後を出来るだけ使わないようにしている。	
23	子どもに言い聞かせる時には、問い詰めたり、押し付けたりせずに、子ども自ら考えるきっかけになるような分かり易い言葉遣いをしている。	
24	その子が感じたままや作品や動きなどで表現していることを汲み取ることが出来ている。	
25	子どもが自分の作品を大切にされていると感じられるように、展示の仕方などを工夫している。	
26	子ども達の遊びに、身体を使った様々な表現遊びを多く取り入れている。	

保護者ご利用アンケート

○１年に１回、保護者にアンケートを実施している。

より良い保育サービスの提供を進めるにあたり、行っている。
昨年からは紙ベースではなく、お手持ちのスマホでQRコードを読み取って、クラス名だけ選択とし、無記名で回答していただいている。
回答結果と返答は集計後、保護者に配布している。



令和4年度ご利用アンケート

平素は、ほっぺるランド六本松の運営にご理解とご協力をいただき、厚くお礼申し上げます。今後のよりよい保育サービスの実施を目指し、ほっぺるランド六本松をご利用されての率直なご意見、ご感想を賜りたく、下記の通りアンケートにご協力いただきますようお願い申し上げます。尚、本アンケートは保育サービス向上の為、保育園スタッフ・運営会社で情報共有いたしますことをご了承下さい。

[redacted]
アカウントを切り替える

*必須

①お子様は喜んで（満足して）通園していますか？ *

1 2 3 4 5

①お子様は喜んで（満足して）通園していますか？に関しての自由記入欄となります。

回答を入力

②お子様とスタッフとの関係は良好だと思われますか？ *

1 2 3 4 5

大変不満 大変満足

②お子様とスタッフとの関係は良好だと思われますか？に関しての自由記入欄となります。

回答を入力

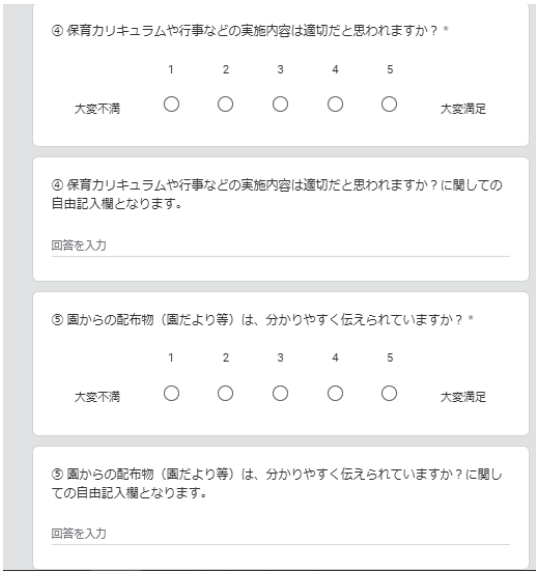
③食事やおやつの対応は適切だと思われますか？ *

1 2 3 4 5

大変不満 大変満足

③食事やおやつの対応は適切だと思われますか？に関しての自由記入欄となります。

回答を入力



④ 保育カリキュラムや行事などの実施内容は適切だと思われますか？ *

1 2 3 4 5

大変不満 大変満足

④ 保育カリキュラムや行事などの実施内容は適切だと思われますか？に関しての自由記入欄となります。

回答を入力

⑤ 園からの配布物（園だより等）は、分かりやすく伝えられていますか？ *

1 2 3 4 5

大変不満 大変満足

⑤ 園からの配布物（園だより等）は、分かりやすく伝えられていますか？に関しての自由記入欄となります。

回答を入力

⑥ スタッフは笑顔と適切な言葉づかいで対応していますか？ *

1 2 3 4 5

大変不満 大変満足

⑥ スタッフは笑顔と適切な言葉づかいで対応していますか？

回答を入力

⑦ スタッフ同士の連携はうまくいっていると感じられますか？ *

1 2 3 4 5

大変不満 大変満足

⑦ スタッフ同士の連携はうまくいっていると感じられますか？に関しての自由記入欄となります。

回答を入力

⑧ 病気・怪我の処置、体調変化についての連絡等対応は適切ですか？ *

	1	2	3	4	5	
大変不満	○	○	○	○	○	大変満足

⑧ 病気・怪我の処置、体調変化についての連絡等対応は適切ですか？に関しての自由記入欄となります。

回答を入力

⑨ 悩みや意見、苦情を言いやすい環境（雰囲気）が整っていますか？ *

	1	2	3	4	5	
大変不満	○	○	○	○	○	大変満足

⑨ 悩みや意見、苦情を言いやすい環境（雰囲気）が整っていますか？に関しての自由記入欄となります。

回答を入力

⑩ 相談や意見、苦情に対して適切に対応していますか？ *

	1	2	3	4	5	
大変不満	○	○	○	○	○	大変満足

⑩ 相談や意見、苦情に対して適切に対応していますか？に関しての自由記入欄となります。

回答を入力

総合的な感想についてお尋ねします。保育園を総合的に見て、どのように感じていらっしゃいますか？ *

	1	2	3	4	5	
大変不満	○	○	○	○	○	大変満足

その他、ご意見、ご要望などがありましたら、ご記入ください。

回答を入力

職員の個人目標設定と自己（人事）評価について

〇令和2年度からパソコンやスマホを使って、個人目標の設定と自己（人事）評価を行っている。

・自分で目標設定をして、達成に向けて取り組む。
・最低1年間に3回面談を行い、保育や今後について等、職員一人ひとりと話す場を設けている。
・自己評価した上で、園長からフィードバックを受け、モチベーションの向上につなげてもらう。

2020年度　株式会社テノ．コーポレーション
ほっぺるランド職員向け　人事評価制度目標設定のためのワークシート

評価期間：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿
査定期間：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

園　　：ほっぺるランド六本松
ｽﾀｯﾌNO　：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿
氏名　　：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

●評価制度目標設定のためのワークシートについて●
ほっぺるランドでは、みなさんの日々のお仕事が有意義なものになるように、そして、みなさんが今後の多様なキャリア設定をイメージできるように、人事評価制度を導入します。
そのうえで、みなさんが有意義な仕事をするには、会社や園の目標と連動したあなたの目標を設定して、それを上長とすり合わせることが重要です。
このワークシートを活用いただき、あなたご自身の「ありたい姿（ビジョン）」及び「今年の目標」を設定しましょう。

■ステップ①：企業理念を再確認しよう

テノ．グループ　企業理念

②へ

■ステップ②：園のありたい姿、目標を把握しよう

●園のありたい姿（ビジョン）　-３年～５年後のイメージ-

・園児数を定員数確保できている。
・一人一人の職員が笑顔で生き生きと過ごせている。

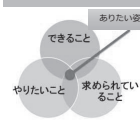
●今年の園の目標

・十分に養護が行き届いた環境の下にくつろいだ雰囲気の中で子どもたちの様々な欲求を満たし生命の保持及び情緒の安定を図れるように努めていく。

③へ

④へ

■ステップ③：あなたのありたい姿（ビジョン）、今年の目標設定の前に考えてみましょう



○解説○
ありたい姿を明確にするには、自分ができること、やりたいこと、求められていることの３つをそれぞれに整理し、この３つが重なり合う部分をはっきりさせることが大切です。
右側の『保育理念等』や、『「キャリアアップの道筋」のイメージ案』を参考にしながら、下の枠にそれぞれ記入してみましょう。

●あなたが、今の職場でできることを考えよう
・
・

⇩

●あなたが、今の職場でやりたいことを考えよう
・

⇩

●あなたが、今の職場で求められていることを考えよう
・

□参考①　保育理念 等

○保育理念
子どもには、安全な環境の中で身体的・精神的発達が得られる養護と教育が一体となった保育を提供します。
乗園のワークライフバランスを実現できる育児支援を行い、地域の人々や関係各機関と連携し、未来を担う子どもの成長を共に喜び合います。

○保育目標
生きる力を育てる思いやりのある豊かな心と個性を育む友達と協力する力を養う豊かな想像力や創造力、好奇心を育む

○子ども像
自分でできることの範囲を拡げながら、意欲的に取り組む子ども
・楽しく遊ぶ子ども
・食べることを楽しむ子ども
・創意工夫し、最後までやり遂げる子ども
・友だちや保育士等と協力して、できることを増やす子ども

集団の中で生き生きと活動し、仲間を大切にできる子ども
・思いやりのあるやさしい子ども
・楽しさを分かち合える子ども
・ありがとうを言える子ども
・ごめんなさいを言える子ども

様々な体験を通して感動し、伸び伸びと表現できる子ども
・感動を表現できる子ども
・考えたことを表現できる子ども

■ステップ④：あなたのありたい姿（ビジョン）、今年の目標を設定しよう

●あなたのありたい姿（ビジョン）　-３年～５年後のイメージ-

●今年の個人の目標（１個～最大３個） ・目標は、園条件きに、具体的で客観性のある記載としてください。 ・目標の難しさを難度（高/中/低）で記載してください。 ・目標が複数ある場合、重要度をｳｪｲﾄで表現してください。（合計１０になるように）	難度（高/中/低）	ｳｪｲﾄ（合計１０）
①		
②		
③		

□参考②　「キャリアアップの道筋」のイメージ案

○留意点○
あくまでイメージ案ですので、こちらにない職種等でも全く問題ありません。あなたのできること、やりたいこと、求められていることをイメージするうえで、参考としてください。

共通評価軸（評価軸ウエイト: 40）（賞与ウエイト: ）

項目	ウエイト	中間レビュー 自己評点	中間レビュー 1次評点	中間レビュー 2次評点	評価 自己評点	評価 1次評点	評価 2次評点
健康	1						
主体的 対人関係	-						
（興味関心からの） 変化対応力	1						
(他者を尊重したうえでの)表現力	1						
感性を持っての保育	1						
評点合計	-						

評価項目

項目名	主体的 対人関係		
カテゴリ	現場　TC_共通評価軸	ウエイト	1
詳細	関わる全ての方（園児、保護者、周りの保育者、地域住民ら）に対して、自ら主体的に関わり、周囲からも親しみをもってもらえる状態である（ーその姿を見て、園児が、喜びや悲しみを共感し合い、思いやりを持つことができている状態へ）		
尺度	評点	評価基準	
	1	自ら主体的に周囲と関わらなかった	
	2	自ら主体的に周囲と関わったが親しみをもってもらえる状態にまでは至らなかった	
	3	自ら主体的に周囲と関わっており、一部の方に親しみをもってもらえている	
	4	自ら主体的に周囲と関わっており、大勢の方に親しみをもってもらえている	
	5	尺度4+他者（園児等）にもプラスの作用をもたらせている	

評価

自己評点		自己難易度	
自己コメント			
1次評点		1次難易度	
1次コメント			
2次評点		2次難易度	
2次コメント			

総評	
自己評価 総評	
1次評価 総評	
2次評価 総評	

まとめ

- 子ども達や園に関わる連絡や業務内容の変更の伝達等、その時々に共有しておかないといけない事は全員が把握できるようなやり方で共有していくことで、子ども達へより良い保育の提供や保護者との信頼関係にも繋がる。
  また、日々職員同士で考えたり、意見交換をする事で色々な考えを知り、保育の幅が広がったり、チームワークが生まれる。
- 人事評価は振り返りの確認や評価、今後の目標設定に必要ですが、面談時に保育の方向性を確認しながら、保育の質の向上や人材育成に繋がるように、今後も職員一人ひとりを認めて、力を発揮できる環境を作っていきたいと思います。

ご清聴ありがとうございました

「朝倉郡保育協会保育士会」
実践報告

紹介
主題
具体的な内容
制作と製作
実践記録
アンケートの結果
R4の取り組み
おわりに

朝倉郡保育協会保育士会
社会福祉法人　うら梅の郷福祉会
白梅保育園　主任保育士
酒井都代子

紹介 ＞ 主題 ＞ 具体的な内容 ＞ 制作と製作 ＞ 実践記録 ＞ アンケート結果 ＞ R4の取り組み ＞ おわりに

朝倉郡
筑前町

朝倉郡
東峰村

紹介 ＞ 主題 ＞ 具体的な内容 ＞ 制作と製作 ＞ 実践記録 ＞ アンケート結果 ＞ R4の取り組み ＞ おわりに

筑前町

- ○篠隈保育所
- ○美和みどり保育所
- ○白梅保育園
- ○なずな保育園
- ○あさひ保育園
- ○アイグラン保育園朝日

東峰村

- ○美星保育所
- ○小石原保育園

紹介 ＞ 主題 ＞ 具体的な内容 ＞ 制作と製作 ＞ 実践記録 ＞ アンケート結果 ＞ R4の取り組み ＞ おわりに

朝倉郡保育士会

年齢別研修

主任保育士

0歳児 ｜ 1歳児 ｜ 2歳児 ｜ 3歳児 ｜ 4歳児 ｜ 5歳児

給食研修

主任保育士

栄養士 ｜ 調理師

紹介 主題 具体的な内容 制作と製作 実践記録 アンケート結果 R4の取り組み おわりに

「子どもの主体性を大切にした保育実践」

～絵画造形活動を通して～

紹介 主題 具体的な内容 制作と製作 実践記録 アンケート結果 R4の取り組み おわりに

研修内容の方法

1. 講師を招いての研修
2. 保育指針の共通理解
3. 保育実践の記録の充実

H29年６月 朝倉郡保育協会総会にて

講 師：上村 初美先生
「改定 保育所保育指針について」

朝倉豪雨災害　H29年7月5日

紹介 主題 具体的な内容 制作と製作 実践記録 アンケート結果 R4の取り組み おわりに

H29, 10月 ・H30, 6月

講師　九州大谷短期大学

内山秀樹先生

「乳幼児の絵画について」

R1, 6月 ・11月

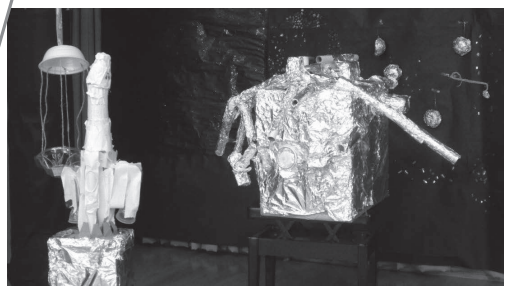
講師　九州大谷短期大学

恒賀康太郎先生

「乳幼児の身体の発達と絵画活動の成長」

R1, 10月　第2回　年齢別研修
5歳児公開保育　白梅保育園

R1, 8月　第1回 年齢別研修
2歳児公開保育実施 なずな保育園



課　題

①報告書を書く時間がない

②実践報告を出さない園がある

③全園の足並みが揃わない

④取り組みの趣旨の共通理解が不十分

紹介 主題 具体的な内容 制作と製作 実践記録 アンケート結果 R4の取り組み おわりに

改　善　策

①取り組みの趣旨を共通理解

②「子どもの姿から気付いたこと」
「次回への展開」に変更

③実践報告書に園長・主任の押印欄を
設ける

④年齢別研修に主任がオブザーバー
として参加する

紹介 ＞ 主題 ＞ 具体的な内容 ＞ 制作と製作 ＞ 実践記録 ＞ アンケート結果 ＞ R4の取り組み ＞ おわりに

旧　実践報告書

朝倉郡保育協会　年齢別研修　（　　）保育所・園（ 2 ）歳児

平成 30 年 9 月 7 日 金 曜日 天気（ 晴れ ） 在籍児 22 名　出席児 19 名

子どもの姿	・クレヨンの貸し借りや場所の譲りあいなどできてきている。 ・なぐり描きから、顔や円などを描く子が増えてきている。
ねらい	大きな紙にクレヨンで絵を描き、自由に表現する楽しさを知る。

子どもの様子	保育者の配慮	環境構成
・クレヨンの使い方や説明を聞く。 ・2枚の紙に半分の人数ずつでわかれクレヨンで絵を描く。 ・好きな色を選び自由に描いていく。 ・筆圧が強い子もいれば弱い子もいる。 ・縦線や横線を描く子や人の顔を描く子など、一人ひとり自由に楽しんで描く。	・大きな紙に自由に描いていいことを伝えクレヨンの使い方を確認する。 ・一つの紙に数人で描くことで混雑しないように保育者が間に入り仲立ちする。 ・クレヨンは多めに準備をし、貸し借りしながら使えるようにする。 ・子どもたちの自由な表現を見守りながら次に展開していけるような声掛けを行う。	〈れもんぐみ保育室〉 ○子ども ●保育士 ＊紙の下にビニールシートを敷く

新　実践報告書

朝倉郡保育協会　年齢別　研修会　3歳児

保育士　宮原 彩

1 保育活動名　片栗粉遊び

2 子どもの姿　水遊びや泥んこ遊びを楽しむ中で汚れるのを気にしてなかなか大胆になれない子もいる。

3 ねらい　片栗粉の感触や色の混ざりを楽しみ心を開放して遊びに入り込む。

4 実施日　令和 4年 7月 26日 火曜日　天気（ 晴れ ）

5 実践

配時	主な活動と子どもの様子	保育者の支援
	・席に着き保育士の話を聞く ・片栗粉を触ってみる ふわふわしてる！ 手が白くなった！！	・片栗粉を粉の状態で見せ、全員が触れるように席を回っていく
	・帽子を被り外に行く ・たらいの片栗粉を自由に触る 気持ち良い～♪ 部屋で触った時よりも両手を入れてかき混ぜたりして表情もイキイキしていた	・普段は片栗粉が料理に使われること等を話しながら、どんな感触か感想を聞きながら回る どんな感じ～？　手を見てみて～
	・少しずつ水が入り感触が変わっていくのを感じる とろとろする！ ベタ～ベタする～ 腕に掛けたり徐々につける範囲が広くなっていく	・たらいを準備して片栗粉をたくさんいれる たらい 3個 片栗粉 4Kg ・片栗粉の感触の変化を味わえるように少しずつ水を加えていく 水入れてみようか！混ぜてみて～ 見て～ ・食紅で色を付けていく（赤・青・黄） プラカップ　皿 スプーン 筆　模造紙 自由に選んで使えるように用意する

・好きな道具を手に取り自由に遊ぶ
・カップに入れて色を混ぜて遊ぶ
いっぱい入れる～
みどりになった～

・模造紙に筆で書いてみる
あんまつかん・・・
じゃ～
筆ではあまり付かないので直接模造紙に垂らしてトロトロしたものが固まる様子をたのしんでいた

・身体につけたりと自由につけたりする
乾いたら粉に戻っていることに気づく
活動後・・・
模造紙に描いていたものが粉になってポロポロと取れていく様子を見たり触ったりする

・自由に遊ぶ様子を見守り子どもの発言に共感しながら遊びが発展していくように声掛けを行う
すごいね～何色と何色を混ぜたと～？
スプーンで上から落として出来た模様を楽しんでいた
見て～
おもしろ～い
かちかちになっとる！
感触の変化を楽しんでいた
砂にもこぼれた～

子どもたちの姿から気づいたこと

泥んこ遊びでは汚れることを気にして遊びに積極的になれなかった子も色が中レイだったからか服についても気にせず思い切り遊び感触を楽しんでいた。保育士が声掛けして知らせる前に子ども同士でも「固くなったよ」「混ぜたら色が変わるけん○○くんはこっちを混ぜてみて！」と教え合ったり、一緒に色んな方法を試して遊びが展開していった。遊んだ後に粉になって落ちていく様子を残念がる子と面白いという子がいた。

次の活動に期待する子どもの姿

様々な感触に触れていくことで汚れ等も気にすることなくどんどん開放的に全身を使って遊びに参加できるようにしていきたい。今回は作品として残すことが出来なかった事を残念に思う子もいたので絵の具を用いて絵の具の感触を楽しんだり様々な道具を使って紙に自由に表現することを楽しみたいと思う。使う道具なども子どもの使いたいものを聞いて用意していくようにすることで、より子どもが主体となる活動にしていきたい。

紹介 ＞ 主題 ＞ 具体的な内容 ＞ 制作と製作 ＞ 実践記録 ＞ アンケート結果 ＞ R4の取り組み ＞ おわりに

令和2年度
マスク生活始まる！

紹介 ＞ 主題 ＞ 具体的な内容 ＞ 制作と製作 ＞ 実践記録 ＞ アンケート結果 ＞ R4の取り組み ＞ おわりに

せいさく

製作

ゴールが用意
されている活動

制作

ゴールがないもの
を生み出す創造

R3年度　オンライン会議の導入

紹介 ＞ 主題 ＞ 具体的な内容 ＞ 制作と製作 ＞ 実践記録 ＞ アンケート結果 ＞ R4の取り組み ＞ おわりに

R3年度の実践記録

朝倉郡保育協会　年齢別　研修会　白梅保育園　5歳児	
令和　3　年　11月　2日　火　曜日　天気（　くもり　）	
子どもの姿	○どんぐりの木を見上げ、青い実がなっているのに気づく。「早く落ちてこないかな。」と、どんぐり拾いを楽しみにしている。園庭に落ちている色付いた落ち葉を大事そうに集めている。 ○昨年の年長児がしていた活動(秋の自然物を使って、自分の作りたいものをつくる)を思い出し「やってみたいな」とつぶやいている。 ○友だちと一緒に協力して行う活動をたくさんできた。
わらい	○イメージを形にしていく楽しさを味わう。

事前の活動

子どもの様子	保育者の配慮	環境構成
10/4(月) 10/5(火) **○テーマを話し合う** ○それぞれが考えてきたことを発表する。 ○みんなが出した意見の中からどれにするか話し合う。 ○テーマ決定。「自分の師」になる。 10/7(木)AM **○イメージを設計図(絵)にする。** ○設計図の中にどんな材料を使いたいか書きいれる。	○子どもたちにどんぐりや、落ち葉などを使って製作をしてみないか提案する。すぐに、「やる！」「いいね！」「やった！」と盛り上がったため、どのようにやるのか話し合いをする。 ○「みんなでテーマは決めるが製作は個人でしたい」ということになる。 ○テーマを何にするか、考えてくるように話す。 ○子どもの思い、意欲を大切にする。 **○話し合いは、子どもたちにできる限りまかせる**が、難しいところは、一緒に考えていく。 ○まずは、イメージを設計図にしようということになり、次回、時間をつくる。 ○一人ひとりの設計図に共感していく。**子どもたちからイメージを引き出せるような会話を心がける。**	

中心の活動

子どもの様子	保育者の配慮	環境構成
11/2(火) ○材料集めをする。 ○設計図を確認して何がいくついるのか、数えている子がいる。 ○材料を数えながら集める。「これくらいで足りそう。」と必要以上には集めない子もいる。 ○とりあえず、紙皿いっぱいに材料を集める子もいる。 ○設計図を見ながら集めた材料で自分の師を作っていく。 こんな感じかな？		○材料を集める大きめの紙皿 ○大きいどんぐりは園にはなかったため、事前に保育士が準備をする。子どもたちにも、伝えておく。 ○設計図 ○テープ ○集めたどんぐりや木の枝、落ち葉 ○色画用紙(うすだいだい) ※子供たちが選んだ色

朝倉郡保育協会　年齢別　研修会　5 歳児	
令和 3 年　11 月　2 日　火　曜日　天気(　くもり　)	
子どもの姿	○どんぐりの木を見上げ、青い実がなっているのに気づく。「早く落ちてこないかな。」と、どんぐり拾いを楽しみにしている。園庭に落ちている色付いた落ち葉を大事そうに集めている。 ○昨年の年長児がしていた活動(秋の自然物を使って、自分の作りたいものをつくる)を思い出し「やってみたいな」とつぶやいている。 ○友だちと一緒に協力して行う活動をたくさんできた。
ねらい	○イメージを形にしていく楽しさを味わう。

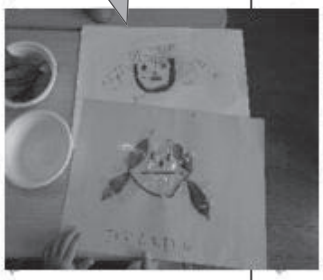
紹介 主題 具体的な内容 制作と製作 実践記録 アンケート結果 R4の取り組み おわりに

子どもの様子	保育者の配慮	環境構成
10/4(月)	○子どもたちにどんぐりや、落ち葉などを使って製作をしてみないか提案する。すぐに、「やる！」「いいね！」「やった！」と盛り上がったため、どのようにやるのか話し合いをする。 ○「みんなでテーマは決めるが製作は個人でしたい」ということになる。 ○テーマを何にするか、考えてくるように話す。	
10/5(火) **○テーマを話し合う** ○それぞれが考えてきたことを発表する。 ○みんなが出した意見の中からどれにするか話し合う。 ○テーマ決定。「自分の顔」になる。	○子どもの思い、意欲を大切にする。 **○話し合いは、子どもたちにできる限りまかせる**が、難しいところは、一緒に考えていく。 ○まずは、イメージを設計図にしようということになり、次回、時間をつくる。	
10/7(木)AM **○イメージを設計図(絵)にする。** ○設計図の中にどんな材料を使いたいか書きいれる。	○一人ひとりの設計図に共感していく。**子どもたちからイメージを引き出せるような会話を心がける。**	

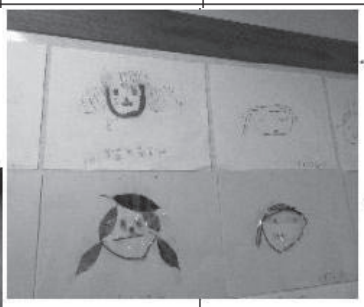
中心の活動

子どもの様子	保育者の配慮	環境構成
11/2(火) **○材料集めをする。** ○設計図を確認して何がいくついるのか、数えている子がいる。 ○材料を数えながら集める。「これくらいで足りそう。」と必要以上には集めない子もいる。 ○とりあえず、紙皿いっぱいに材料を集める子もいる。	 	○材料を集める大きめの紙皿 ○大きいどんぐりは園にはなかったため、事前に保育士が準備をする。子どもたちにも、伝えておく。

紹介 主題 具体的な内容 制作と製作 実践記録 アンケート結果 R4の取り組み おわりに

子どもの様子	保育者の配慮	環境構成
○設計図を見ながら集めた材料で自分の顔を作っていく こんな感じかな？ 	設計図 	○設計図 ○テープ ○集めたどんぐりや木の枝、落ち葉 ○色画用紙(うすだいだい) ※子供たちが選んだ色

紹介 主題 具体的な内容 制作と製作 実践記録 アンケート結果 R4の取り組み おわりに

子どもの様子	保育者の配慮	環境構成
○設計図に描いた絵と材料をおおき照らし合わせ、どんぐりの大きさや、葉の形を選んだり木の枝の長さを選んだり木の長さを調節する子もいる。 このくらいの長さ？ 	 ←設計図 ←製作	
○出来た作品をみんなで見る。お互いの作品の感想を言い合う。 		○子どもたちは、終始、楽しく活動していた。できた作品も面白いものばかりだった。保護者にも見てもらえるよう、廊下に貼りだし、日程を決め送迎の際見てもらった。

紹介 主題 具体的な内容 制作と製作 実践記録 アンケート結果 R4の取り組み おわりに

事後の活動　新たな展開

事後の活動

子どもの様子	保育者の配慮	環境構成
11/2 日・11/5(金)	○子どもたちは、イメージしたものが形になり嬉しくて、どんどんと自分たちで活動を進めていた。「楽しい！」と生き生きとしていて、またこの活動を続けたい様子であった。材料もあまりがあったため、子どもたちに、「材料まだあるけどどうする？」「大きな紙も準備できるよ。」と伝える	

紹介 主題 具体的な内容 制作と製作 実践記録 アンケート結果 R4の取り組み おわりに

子どもの様子	保育者の配慮	環境構成
○「大きな紙があるなら、みんなで町を作りたい。」「それ、いいね。」と盛り上がっている。さっそく、活動開始。	○紙の大きさは、どれくらいにするか、子どもたちと決める。	○あまった材料 ○模造紙 3枚
◎それぞれが作りたいものを作り始める	ここにこんな風に作りたいんだけど	◎散らかったら自分で掃除をする子もいる。

紹介 主題 具体的な内容 制作と製作 実践記録 アンケート結果 R4の取り組み おわりに

子どもの様子	保育者の配慮	環境構成
ここは、お家。二階もあるよ	観覧車も作ったよ	◎イメージが広がっていく。自然と友だちと協力して作る姿が見られるようになる。
◎出来上がった町をみんなで見る	ここは、キャンプ場だよ	

◎子ども達から聞き取りをし付箋を貼っていく。

私たちの町、完成!

紹介 主題 具体的な内容 制作と製作 実践記録 アンケート結果 R4の取り組み おわりに

子どもたちの姿から気づいたこと
○昨年の年長児がしていた活動や出来た作品を特別な思いで見ていたのだと感じた。「すごいな。」「自分たちもやってみたいな。」という思いをずっとあたためていたのだろう。その思いがあったからこそ、子どもたちは生き生きと活動出来ていたのだと思う。 ○子どもたちの自由な発想、自主性を大切に活動を進めていく中で、「幼児期の終わりまでに育ってほしい 10 の姿」をふまえ、活動を展開できるよう心がけた。 ○「自分の顔作り」の活動では活動内容を、 イメージする→イメージしたものを設計図にする→材料集め→製作する にしたので、少し難しい部分もあったかもしれないが、これまでにも同じような経験をしていたので、戸惑う姿はみられなかった。イメージしたものを設計図にすることにより、作りたいものがより明確になり、材料を集める際にも、どの材料をどのくらい集めるのか？長さや大きさはどのくらいの物にするか？など考える部分が多くあったように思う。 ○あまりの材料で作った「町作り」は、先にした「自分の顔作り」と活動の内容が逆であった。ある材料からイメージをふくらませ製作することでイメージがどんどん広がっていった。また、子どもたちに大きな紙を提案したことにより、伸び伸びと表現でき、自然と子ども同士がイメージを共有し協力して活動を進めることができた。子どもたちの「こんな町だったら楽しいだろうな。」という思いも伝わってきた。

紹介 主題 具体的な内容 制作と製作 実践記録 アンケート結果 R4の取り組み おわりに

次回への展開
○イメージを形にしていく楽しさを味わった子どもたち。12 月の生活発表会では、「スイミー」をすることに決まったので、いろいろな役になって、スイミーごっこを楽しんでいる。子どもたちと一緒に、台本作りをしながらイメージをふくらませ、大道具、背景、衣装などもどうするか考え作りながら、劇を楽しみたい。みんなで一つのことに向かいながら充実感、達成感を味わってほしい。

紹介 主題 具体的な内容 制作と製作 実践記録 アンケート結果 R4の取り組み おわりに

アンケート

対　　象　朝倉郡保育士会全保育士
回答人数　９８人
実　施　日　２０２１年１２月

紹介 主題 具体的な内容 制作と製作 実践記録 アンケート結果 R4の取り組み おわりに

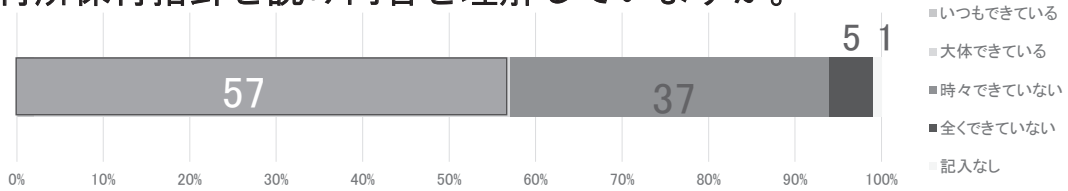
2. 子どもが表現しようとしている気持ちを受け止めていますか。

3. 保育士が求める「作品作り」ではなく子どもの思いが表現できる活動を行っていますか。

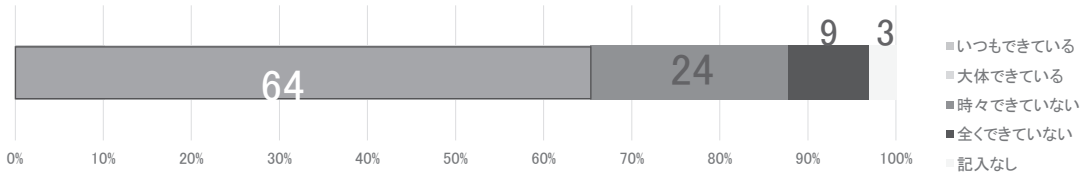
4. 急がせるような言葉かけをせず、子どもの活動時間を十分に確保していますか。

紹介 主題 具体的な内容 制作と製作 実践記録 アンケート結果 R4の取り組み おわりに

1. 保育所保育指針を読み内容を理解していますか。

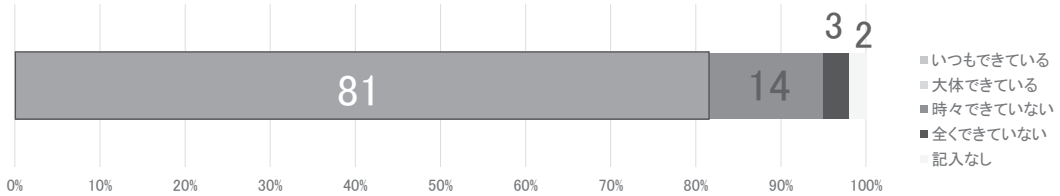


6. 制作と製作の違いが分かりその違いを意識して保育を行っていますか。



紹介 主題 具体的な内容 制作と製作 実践記録 アンケート結果 R4の取り組み おわりに

16. 朝倉郡での取り組みが自分自身の保育を振り返る（見直す）きっかけとなりましたか。



紹介 主題 具体的な内容 制作と製作 実践記録 アンケート結果 R4の取り組み おわりに

取り組みの成果

記録をとる事で頭の中が明確になった。

活動の展開が思いつきやすくなった。

「制作」の方が発想力を発揮する子どもの満足度が高い。

作った作品なのか、作られた作品なのか分かるようになった。

今後の課題

- 全職員に向けて保育指針研修
- 環境設定の研修
- 「遊びの中に学び」を保護者に伝えていく
- 保育士の仕事の魅力発信

紹介 主題 具体的な内容 制作と製作 実践記録 アンケート結果 R4の取り組み おわりに

ご清聴ありがとう ございました

ちくちゃん♡

とほっぴ♡

記　念　講　演

～コロナに負けない歌の力～

シンガーソングライター・元保育者

新沢　としひこ　氏

記念講演

新沢 としひこ 氏　プロフィール

新沢としひこ（しんざわとしひこ）

シンガーソングライター、元保育者、神戸親和女子大学客員教授、中部学院大学客員教授、こどもの歌研究所所長
学生時代よりライブハウスで音楽活動を始める。東京の保育園で保育者を経験した後、数多くのＣＤや楽譜集を発表。1991 年デュオグループ「Mr.ユニット」で CD デビュー。1993 年に解散後、ソロを中心にした活動を開始。現在はソロコンサートやジョイントコンサート、保育講習会の講師として活躍するかたわら、ＣＤ制作のほか児童文学の執筆や絵本を出版するなどマルチに才能を発揮している。
代表作『世界中のこどもたちが』は、小学校の教科書に採用され、カバーも多数。2011 年 3 月には『さよならぼくたちのようちえん』が芦田愛菜主演のテレビドラマの主題歌に採用されたほか、つるの剛士のアルバムに『にじ』『ともだちになるために』が収録されるなど、その楽曲に注目が集まっている。また、ソロ作品『みちくさ』は世代を超えて好評を博している。 2014 年に「Mr.ユニット」が復活。3rd アルバム CD「Re:frain」をリリースし、活動を再開中。2018 年 7 月こどもの歌研究所を設立。
木山裕策と新ユニット「CHOPSTICKS」を結成し、2021 年 9 月 8 日には『箸やすめ～青春・卒業・恋 シャイニー&ハーモニー』で CD デビュー。

「コロナに負けない歌の力」

コロナでみんなでふれあったり、大きな声で歌ったり、することが制限されてきました。

人間にとって、誰かとふれあうこと、大きな声を出すことはとても大切なことです。

子ども達にその力をよみがえらせるという大きな役目が保育園のみなさんにはあると思います。

まずは子どもたちに関わるみなさんが元気になることが一番ですね。

みなさんに会えるのを楽しみにしていました。
この講演で、マスクで衰えてしまった表情筋をいっぱい使って、笑って、歌って、遊びましょう！

新沢としひこ

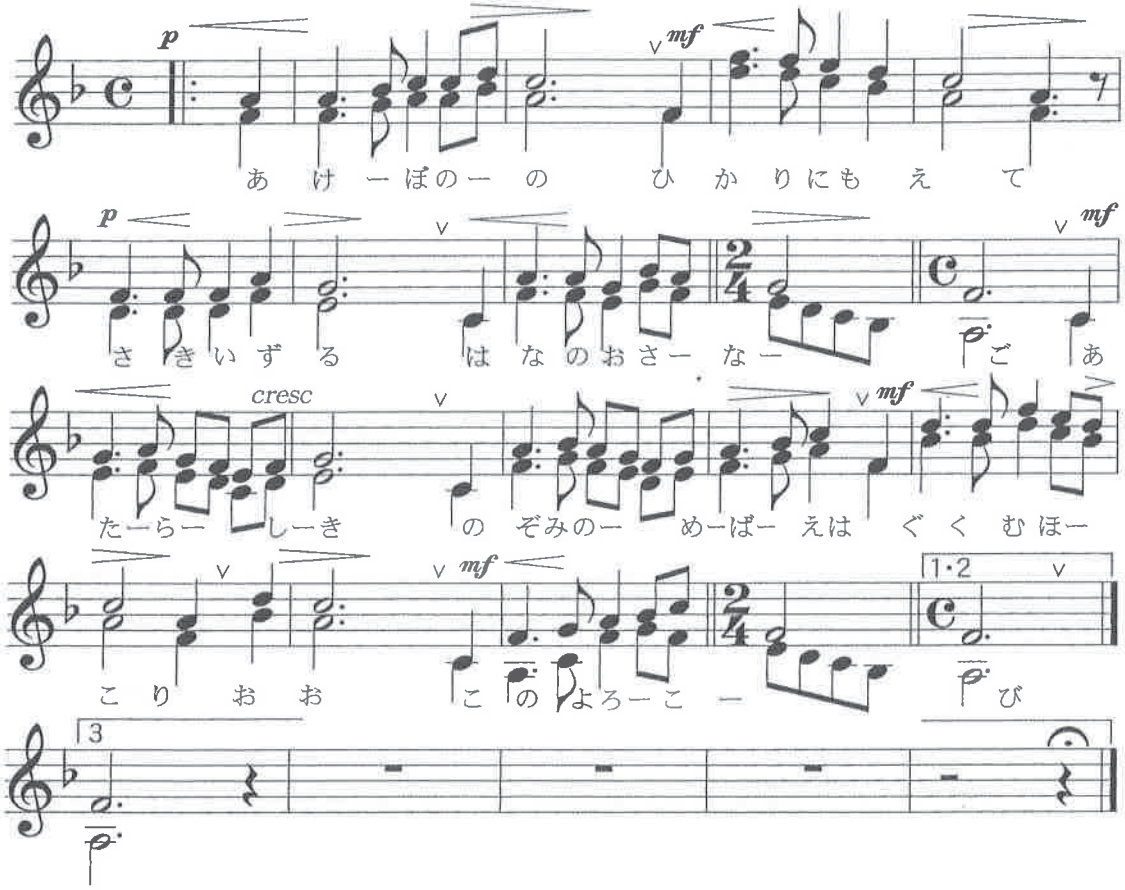
ー メ　モ ー

ー メ　モ ー

花のおさなご

桜井　鱗子　作詞
大中　寅二　作曲

温かく清らかな心で



花のおさなご

桜井　鱗子　作詞
大中　寅二　作曲

一、あけぼのの光にもえて
咲きいずる花のおさなご
あたらしきのぞみのめばえ
はぐくむほこり
おおこのよろこび

二、ももくさのふたばはのびて
とりどりに花のおさなご
たのもしきおくにのちから
つちかうほこり
おおこのよろこび

三、おおぞらの光はうらら
よにひらく花のおさなご
手つなぎのたのしきつどい
みちびくほこり
おおこのよろこび